|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Педагогика и методика начального образования», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34.    . | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Мониторинг качества образовательного процесса в начальной школе  К.М.04.01 | | | | |  |
| по программе магистратуры | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура)  Направленность (профиль) программы: «Педагогика и методика начального образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.002** | | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, научно-исследовательский, методический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 22 марта 2024 г. № 8 |
| Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Педагогика и методика начального образования»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса в начальной школе» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом |

|  |
| --- |
| Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.04.01 «Мониторинг качества образовательного процесса в начальной школе».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса в начальной школе» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать требования к профессиональной компетентности в сфере образования |
| ПК-1.2 уметь проектировать пути своего профессионального развития |
| ПК-1.3 владеть приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики |
| ПК-3.2 уметь проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы |
| ПК-3.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать способы выделения проблемной ситуации на основе анализа проблемы |
| УК-1.4 уметь определять этапы и различные варианты решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов |
| УК-1.5 уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-1.9 владеть способами выстраивания стратегии действий | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | | |
| Дисциплина К.М.04.01 «Мониторинг качества образовательного процесса в начальной школе» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Предметно-содержательный" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Педагогика  Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя начальных классов  Педагогика и психология начального образования | Производственная (преддипломная) практика | | | | | УК-1, ПК-1, ПК-3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 18 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 34 | | |
| Контроль | | | | 36 | | |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 3 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Нормативно-правовое и учебно- методическое обеспечение Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 2. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий | | Лек | 3 | | 4 | |
| Тема 3. Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников | | Лек | 3 | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 4. Особенности и средства системы оценивания результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | Лек | 3 | 4 |
| Тема 5. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника | Лек | 3 | 2 |
| Тема 6. Внешний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников | Лек | 3 | 2 |
| Тема 7. Педагогическая диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов | Лек | 3 | 2 |
|  | СР | 3 | 34 |
| Тема 1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия | Сем | 3 | 2 |
| Тема 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | Сем | 3 | 4 |
| Тема 3. Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников | Сем | 3 | 4 |
| Тема 4. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника | Сем | 3 | 4 |
| Тема 5. Внешний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников | Сем | 3 | 4 |
|  | Эк | 3 | 36 |
|  | Конс | 3 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при | | | |

|  |
| --- |
| наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия** |
|
| Основные нормативно-правовые документы ФГОС НОО и его сопровождающий материал. Особенности нового стандарта: общественный договор, ориентация на результат, деятельностный подход, система требований. Основные понятия нового стандарта: универсальные учебные действия, ожидаемый результат, предметные, метапредметные результаты, индивидуальная образовательная траектория. Планируемые результаты начального общего образования.  Информационно-образовательная среда (ИОС) как условие реализации ФГОС  Понятие информационно-образовательной среды (ИОС). Структура ИОС. Требования, предъявляемые ФГОС НОО к ИОС. Признаки и свойства ИОС образовательного учреждения. Функции ИОС ОУ. Компоненты и факторы формирования информационно- образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения (ОУ). Основные этапы и направления деятельности по формированию ИОС ОУ. Подсистемы ИОС |
| **Тема 2. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий** |
| Системно-деятельностный подход. Деятельностный подход. Результаты образования в соответствии с ФГОС на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Универсальные учебные действия и их классификация.  Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной |

|  |
| --- |
| программы начального общего образования.  Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  Планирование формирования УУД  Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Примерные программы по учебным предметам. Рабочие программы по обществознанию. Способы формирования универсальных учебных действий в уроке и внеурочных формах занятий. |
| **Тема 3. Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников** |
| Цель и задачи оценки образовательных достижений младших школьников. Основ-ные компоненты, подлежащие оцениванию: предметные результаты, метапредметные результаты, творческие образовательные достижения. Принципиальные положения концепции построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.  Обязательные компоненты системы внутреннего и внешнего контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Принципы современной системы оценки образовательных достижений младших школьников. |
| **Тема 4. Особенности и средства системы оценивания результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.** |
| Система оценки образовательных достижений младших школьников: особенности и требования в соответствии с ФГОС НОО.  Особенности оценки предметных образовательных результатов, метапредметных образовательных достижений школьника. Многоуровневая система оценивания: необхо- димый, базовый и повышенный уровень освоения предмета. Особенности составления контрольно-измерительных материалов в соответствии с ФГОС НОО. Многоуровневые проверочные работы, их отличие от стандартизированных контрольных и проверочных работ. |
| **Тема 5. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника** |
| Понятие «внутренний контроль» в контрольно-оценочной деятельности педагога. Сущность и составляющие педагогического контроля. Особенности контрольно- оценочной деятельности педагога. Виды контрольно-оценочной деятельности педагога: текущий контроль, оценивание уровня овладения УУД, оценивание творческих образова- тельных достижений учащихся, педагогическая диагностика (готовность к школе, микро- диагностика на каждому уроке, диагностические работы),оценивание индивидуального прогресса в образовательных достижениях учащихся, оценивание овладения определен- ными способами взаимодействия, постоянный мониторинг учебных достижений.  Универсальные учебные действия. Индивидуальная образовательная траектория школьника. Балльно-рейтинговая система оценивания. Различные виды балльной системы оценивания. Безотметочное обучение.  Особенности оценки школьником своих учебных действий в системе Д.Б. Элькони-на - В.В. Давыдова. Контрольно-оценочная деятельность младших школьников по ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по Д.Д. Данилову.  Составляющие контрольно-оценочной деятельности школьников. Самооценка школьника. Правила самооценки своей деятельности на уроке, во время выполнения про-верочной, контрольной, практической работы. Правила оценки пары, группы. Листы самооценки. Этапы, методы, средства и приемы формирования самооценочной деятельности младших школьников. Проектирование целевого, содержательного, структурного, техно- логического и результативного компонентов модели формирования самооценочной дея- тельности младших школьников. |
| **Тема 6. Внешний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников** |

|  |
| --- |
| Внешний контроль и оценка образовательных достижений школьника. Виды и фор-мы внешнего контроля. Принципы осуществления обязательного внешнего контроля.  Перспективы использования данных об уровне образовательных достижений млад-ших школьников, полученных в результате внешнего контроля, на уровне управления образованием и на уровне конкретного образовательного учреждения.  Цели и задачи федерального мониторинга. Инструментарий, система измерителей, принципы проведения работ по различным предметам начальной школы. Использование статистических данных в мониторинговой работе учителя начальных классов. |
| **Тема 7. Педагогическая диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов** |
| Метапредметные и личностные результаты младшего школьника. Универсальные учебные действия: регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные. Методы ди-агностики УУД. Способы оценки метапредметных и личностных результатов младших школьников. Комплексные диагностические работы в начальной школе.  Использование диагностики УУД для улучшения образовательных и личностных результатов школьника. Цикличность в диагностике сформированности универсальных учебных действий. Коррекция универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности. Системный анализ основных положений проведения мониторинга оценки УУД младших школьников в условиях требований ФГОС НОО.  Портфолио как средство оценки качества учебных достижений младших школьников  Субъектная позиция младшего школьника. Портфолио как комплексное средство формирования школьника как субъекта учебной деятельности. Структура портфолио. Ос- новные принципы формирования портфолио младшего школьника. Разделы портфолио. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия** |
|  |
| Цели и задачи начального общего образования на современном этапе.  2. Документы, регламентирующие содержание и качество начального общего образования.  3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  4. Планируемые результаты начального общего образования |
|  |
| **Тема 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования** |
|  |
| 1. Личностные образовательные результаты: сущность, структура, закономер-ности, условия и средства формирования.  2. Диагностика сформированности личностных образовательных результатов у результатов.  3. Способы формирования личностных ОР.  4. Самооценка, её структура. Процесс формирования.  1. Виды регулятивных УУД  2. Требования к уровню сформированности регулятивных УУД у учащихся 1-4 классов.  3. Методические приемы формирования регулятивных УУД.  4. Проектирование заданий, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий  5. Виды познавательных УУД  6. Требования к уровню сформированности познавательных УУД у учащихся 1-4 классов.  7. Методические приемы формирования познавательных УУД.  8. Проектирование заданий, направленных на формирование познавательных УУД  9. Виды коммуникативных УУД  10. Требования к уровню сформированности коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов. |

|  |
| --- |
| 11. Методические приемы формирования коммуникативных УУД.  12. Проектирование заданий, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий |
|  |
| **Тема 3. Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников** |
|  |
| 1. Сформулировать цель и задачи оценки образовательных достижений младших школьников;  2. Выделить основные компоненты, подлежащие оцениванию;  3. Охарактеризовать обязательные компоненты системы внутреннего и внешнего контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. |
|  |
| **Тема 4. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника** |
|  |
| 1. Изучить и проанализировать содержание понятия «внутренний кон-троль» в контрольно-оценочной деятельности педагога;  2. Охарактеризовать сущность педагогического контроля, выделить состав-ляющие;  3. Проанализировать особенности контрольно-оценочной деятельности педагога.  4. Изучить особенности оценивания образовательных достижений школьниками в научной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;  5. Выделить составляющие контрольно-оценочной деятельности школьни-ков;  6. Проанализировать каждый этап контрольно-оценочной деятельности школьника;  7. Разработать листы само- и взаимооценки учениками своей деятельности. |
|  |
| **Тема 5. Внешний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников** |
|  |
| 1. Охарактеризовать принципы осуществления обязательного внешнего оценивания;  2. Выделить перспективы использования данных об уровне образователь-ных достижений младших школьников, полученных в результате внешнего контроля, на уровне управления образованием и на уровне конкретного образовательного учреждения. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Мониторинг качества образовательного процесса в начальной школе» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Современные средства оценивания результатов обучения / Гордиенко О. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 177 с . - ISBN: 978-5-534-06396-7. - URL: https://urait.ru/bcode/438064 | |
| 2. Дидактика начальной школы / Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 228 с . - ISBN: 978-5-534-06389-9. - URL: https://urait.ru/bcode/452144 | |
| 3. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум / Гордиенко О. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 115 с . - ISBN: 978-5-534-07128-3. - URL: https://urait.ru/bcode/453253 | |
| 4. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования / Глаголева, Ю. И., Казанцева, И. В., Бойкина, М. В.. - Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 120 с. - ISBN: 978-5-9925-1060-7. - URL: http://www.iprbookshop.ru/100882.html | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения / Воровщиков С. Г., Орлова Е. В.. - Москва: Прометей, 2012. - 210 с. - ISBN: 978-5-4263-0095-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/18611.html | |
|
| 2. Формирование метапредметных умений учащихся / Ушева Т. Ф.. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 92 с. - ISBN: 978-5-88267-349-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/50707.html | |
| 3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников / Арсентьева Л. В., Баранова Н. Б., Березяк Э. А., Даутова О. Б., Желудкова Н. И., Елякова М. Э., Игнатьева Е. Ю., Конюшая Т. Г., Кузьмина О. П., Рунова Н. М., Сочивко Е. В., Тулина Г. Ю., Шабельская Е. А., Шматина О. Ф., Федотова Т. В., Филеев Д. А., Даутова О. Б., Игнатьева Е. Ю.. - Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 160 с. - ISBN: 978-5-9925-1056-0. - URL: http://www.iprbookshop.ru/61011.html | |
| 4. Современная оценка образовательных достижений учащихся / Багге М. Б., Боголюбова Е. В., Бойкина М. В., Гайсина С. В., Гвоздинская Л. Г., Данченко С. П., Домбровская С. Е., Евтух Е. В., Журавлева О. Н., Костюк Е. В., Кузнецова Т. С., Лукичева Е. Ю., Марина Г. А., Мельникова Т. В., Муштавинская И. В., Никитина Л. К., Панина Г. Н., Попова Е. В., Старолавникова О. В., Степанова Г. Н., Франк В. И., Шаров С. А., Муштавинская И. В., Лукичева Е. Ю.. - Современная оценка образовательных достижений учащихся - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с. - ISBN: 978-5-9925-1021-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/61032.html | |
| 5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности / Алексеева В. А., Васильева Е. А., Громова Н. О., Дейко В. В., Зимина Л. В., Котенко Е. В., Медведева С. Ю., Милютина Н. В., Никитина Т. А., Пиваева Н. А., Ржаевская О. М., Татарченкова С. С., Цыганкова М. Ю., Шумеева Т. А., Татарченкова С. С.. - Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN: 978-5-9925-0914-4. - URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html | |
| 6. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе / Бойкина М. В., Глаголева Ю. И.. - Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 128 с. - ISBN: 978-5-9925-1120-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/68605.html | |
| 7. Психолого-педагогический мониторинг / Белякова Е. Г., Строкова Т. А.. - Москва: Юрайт, 2020. - 243 с . - ISBN: 978-5-534-01054-1. - URL: https://urait.ru/bcode/451789 | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ | |

|  |
| --- |
| 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; |

|  |
| --- |
| ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников |

|  |
| --- |
| образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно |

|  |
| --- |
| библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |